**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПЛЕШАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ» |
|  | Заведующий МБДOУ  «Плешановский детский сад №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.П. Буцина/ |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. |

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Плешановский детский сад №1»

на 2023-2028 уч. гг.

Составитель:

педагог-психолог Мелентьева Л.Н.

с. Донское 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. ………………………………………………………. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. ……………………………………… | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. ……………………… | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. …… | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. …………………………… | 17 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 30 |
| 2.1. | Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с  направлениями работы………………………………………………………... | 30 |
| 2.1.1. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации  основных и дополнительных образовательных программ. ………………… | 30 |
| 2.1.2. | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности  образовательной среды ДОУ. ………………………………………………… | 30 |
| 2.1.3. | Психологическая диагностика. ……………………………………………… | 32 |
| 2.1.4. | Психологическое консультирование. ………………………………………... | 36 |
| 2.1.5. | Коррекционно-развивающая работа. ………………………………………... | 37 |
| 2.1.6. | Психологическое просвещение. ……………………………………………... | 44 |
| 2.1.7. | Психологическая профилактика. ……………………………………………. | 46 |
| 2.2. | Описание вариативных форм реализации Программы …………………… | 47 |
| 2.8. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями  воспитанников. ………………………………………………………………... | 47 |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ. ….. | 48 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 50 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы. ……………………… | 50 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы. …………………………… | 50 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий и мероприятий. …………………….. | 54 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды кабинета педагога-психолога. ………………………………………… | 55 |
| 3.5. | Краткая презентация Программы. …………………………………………… | 55 |
| 3.6. | Сокращения, используемые в программе. ………………………………….. | 56 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Плешановский детский сад №1» (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Плешановский детский сад №1», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

## Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
* Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
* Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога- психолога в образовательном процессе, направленном:

* на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
* адаптацию ребёнка к детскому саду;
* ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

## Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Плешановский детский сад №1», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятель- ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## Значимые для разработки и реализации программы характеристики

## Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста Психологические особенности детей 2-3 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками,  игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов  деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих,  «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и  ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и  назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания  3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),  преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка  проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и  поведения в коллективе. |

**Психологические особенности детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

**Психологические особенности детей 3-4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | * 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.   2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-слетстьвенные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

## Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Психологические особенности** |
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами,  обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность,  негативизм, непослушание, раздражительность. |

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети ОВЗ и/или дети- инвалиды. | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:   * имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с   педагогами и сверстниками;   * темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; * имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; * могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; * повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью):   болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;   * у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от   близких;   * для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или   раздражительными, плаксивыми, с трудом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления  возникает двигательное беспокойство. |
| Дети, находящиеся под диспансерным  наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/  расписанию на основании медицинского заключения. | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает  негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное  благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся,  испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной  адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,  испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:**   * низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; * недостаточным уровнем развития познавательных процессов; * низкой познавательной активностью; * быстрой утомляемостью и истощаемостью; * низкой работоспособностью.   **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:**   * трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); * несформированностью или недостаточной   сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);   * несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.   **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,**  **испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:**   * трудностями адаптации к ДОУ; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; * недостаточным развитием коммуникативных навыков; * наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые обучающиеся. | **Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.  **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.  **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству;  недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества  ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от  ровесников. |

## Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети-сироты. | Данной категории детей может быть свойственно:   * затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); * проблемы пищевого поведения; * эмоциональная незрелость; * сниженная познавательная активность; * отставание в психическом развитии; |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; * избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и  техногенных катастроф,  стихийных бедствий. | **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.  **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со  случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия  поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети из семей беженцев и  вынужденных переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:   * задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; * трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; * регрессивное поведение; * проявление аутоагрессии; * изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; * глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; * нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); * соматические и психосоматические расстройства (энурез,   энкопрез, нервные тики и т.п.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно:   * проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); * применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; * активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; * частое противостояние взрослым в виде споров; * проявление злобы и мстительности; * преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); * нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; * попытки ухода из детского сада, группы. |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

* социально-экономическое неблагополучие,
* аморальный образ жизни,
* зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
* деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
* неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
* жестокое отношение к детям и насилие над ними,
* пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

* трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* эмоциональная незрелость;
* сниженная познавательная активность;
* отставание в психическом развитии.

## Психологические особенности обучающихся «группы риска»

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность,  тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами  поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого  человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может  наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез,  заикание. |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и  снижение произвольности внимания. |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными в ФОП ДО и ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
* ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

* у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности**  **педагога-психолога.** | **Планируемые результаты.** |
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и  дополнительных  образовательных программ | 1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей. |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и  безопасности образовательной  среды ДОУ | 1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение. |
| Психологическая диагностика | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной,   профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая  работа | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в   течение года. |
| Психологическое консультирование | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния   педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем   коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками  психоэмоционального напряжения. |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

## Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом- психологом ДОУ ведётся следующая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Примечание** |
| Разработка психологических рекомендаций по  формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка совместно с педагогами индивидуальных  учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей. |  |
| Разработка программ социализации воспитанников,  коррекционных программ. |  |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с  воспитанниками с учётом их индивидуально- психологических особенностей. |  |

## Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Задачи | Участники | Примечание |
| Наблюдение | Проведение психологического мониторинга и анализа  эффективности использования | Педагоги | Проводится по запросу  администрации  ДОУ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методов и средств образовательной  деятельности. |  |  |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной  среды. | Педагоги | Проводится по запросу  администрации ДОУ. |
| Консультация | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных  потребностей обучающихся. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Консультация | Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию  образовательного процесса. | Педагоги | По запросу педагогов. |
| Анкетирование  *(Методика*  *«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А.*  *Баева))* | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и  комфортности образовательной среды  ДОУ. | Педагоги | Проводится по запросу  администрации ДОУ. |
| Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и  комфортности образовательной среды  ДОУ. | Родители (законные представители) |
| Наблюдение (Использование карт  наблюдения\*)    \*Карты наблюдения разрабатываются педагогом- психологом ДОУ | Определение уровня психологической  безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами. | Педагоги, дети | 1 раз в год в соответствии с годовым планом  педагога- психолога |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей  во взаимодействии со сверстниками. | Дети |
| Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-  пространственной среде. | Педагог- психолог |
| Анкетирование | Оценка эмоционального  благополучия ребёнка в группе родителями (законными  представителями) | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от  педагогов и/или  администрации |

## Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
* изучение направленности детской одарённости;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре-октябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог- психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре-октябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

## Диагностический инструментарий педагога-психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Диагностика адаптации к ДОУ** | | |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к  дошкольному учреждению» | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным  условиям. | От 2 до 4 лет |
| **Диагностика готовности к школьному обучению** | | |
| Тест школьной зрелости Керна-  Йирасека | Скрининговая диагностика  готовности к школьному обучению. | От 6 до 7 лет |
| Н.Н. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | Диагностика уровня готовности к  школе. | От 6 до 7 лет |
| **Диагностика познавательных процессов** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко  Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко  Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов. | От 2,5 до 3 лет |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В.  Практический материал для психолого- педагогического обследования детей | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ. | С 2 лет |
| **Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей** | | |
| Методика «Лесенка». В модификации  С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки. | С 5 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности  эмоционального состояния ребёнка. | С 2 лет |
| Восьми цветовой тест  Люшера. | Исследование эмоционального  состояния ребенка. | С 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М.,  Амен В.) | Определение уровня тревожности у  детей. | С 3,5 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния  ребенка. | С 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И.  Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у  детей старше 3-х лет. | С 3 лет |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества  этого опознавания. | С 3 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной  сферы. | С 5 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус», «Несуществующее животное»(М.З.Дукаревич ) | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее  направленности и интенсивности. | С 4 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная  Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | С 3 лет |
| Детский апперцептивный тест (САТ)  (Авторы: Леопольд и Соня Беллак) | Исследование эмоционального  состояния дошкольников. | С 3 лет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика социально-психологического климата коллектива** | | |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных  отношений. | С 5 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы  межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | С 4 лет |
| **Диагностика детско-родительских отношений** | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры  семейных отношений. | С 5 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и  Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследование сферы  межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных  отношений | С 4 лет |
| **Диагностика в период возрастных кризисов** | | |
| Методика изучения чувства гордости за  собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных  новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка  к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | Период  кризиса 7-ми лет. |
| **Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости** | | |
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности  создавать оригинальные образы. | С 5 лет |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена» | Диагностика уровня интеллектуального развития.  Выявление предпосылок для  формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей  детей. | С 6 лет |

* + 1. **Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

## Задачи психологического консультирования:

* Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
* Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
* Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

## Направления психологического консультирования:

* Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
* Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

## Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ «Плешановский детский сад №1», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
   * с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
   * обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
   * обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   * одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

## Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Задачи работы** |
| Кризис 3-х лет | * Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». * Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. * Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. * Расширять сферу доступных ребёнку предметов. * Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. * Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. * Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. * Создавать условия для проявления самостоятельности,   преодоления психоэмоционального напряжения. |
| Кризис 7-ми лет | * Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. * Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. * Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. * Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. * Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. * Формировать психологическое новообразование – новую   внутреннюю позицию. |

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети ОВЗ и/или дети- инвалиды, получившие статус в установленном порядке | Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:   * Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. * Коррекцию нарушений психического развития. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Формирование у обучающихся механизмов компенсации   дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/  расписанию на основании медицинского заключения. | * Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. * Снижение тревожности. * Помощь в разрешении поведенческих проблем. * Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со   взрослыми и сверстниками. |
| Обучающиеся,  испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной  адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,  испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:**   * развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. * учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. * формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. * обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.   **Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:**   * формирование правил поведения в группе; * коррекция деструктивных эмоциональных состояний; * развитие коммуникативных навыков; * снятия психоэмоционального напряжения; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.   **Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:**   * развитие коммуникативных навыков. * формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. * формирование уверенного поведения и социальной успешности. * коррекция деструктивных эмоциональных состояний,   возникающих в последствии попадания в новую |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).   * создание атмосферы доброжелательности, заботы и   уважения по отношению к ребёнку. |
| Одарённые обучающиеся. | **Формирование отношений к самому себе:**   * Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. * Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. * Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. * Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. * Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. * Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. * Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.   **Взаимоотношения со взрослыми:**   * Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. * Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. * Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.   **Взаимоотношения со сверстниками:**   * Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. * Формировать приёмы диалогического общения со   сверстниками. |

## Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети-сироты. | * Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические   переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.   * Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. * Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства»   отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к  формированию привязанности. |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей. |
| Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и  техногенных катастроф,  стихийных бедствий. | * Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. * Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. * Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть. |
| Дети из семей беженцев и вынужденных  переселенцев. |
| Дети, оказавшиеся в  экстремальных условиях. |
| Дети – жертвы насилия. | * Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. * Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. * Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. * Формировать умение оценивать своё поведение и   поведение других. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с отклонениями в поведении. | * Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. * Помощь в решение поведенческих проблем. * Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. * Развитие рефлексивных способностей. * Совершенствование способов саморегуляции. |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей и/или**  **семей** | **Задачи работы** |
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | * сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); * проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-   родительских отношений. |

## Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Задачи работы** |
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная  возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление  фобий). | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций.  Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам  расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с  детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами  поведенческого характера (грубость, агрессия, обман). | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам  взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная  потребность в лидерстве). | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы  межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.  Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и  педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Дети с проблемами невротического характера. | * Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. * Отреагирование актуальных эмоций и чувств.   Также работа с детьми с проблема невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна,  быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность,  снижение произвольности  внимания). | * По необходимости направление ребёнка к невропатологу. * Развитие произвольного внимания. * Снятие психоэмоционального напряжения. * Обучение навыкам расслабления. |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно- развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Образовательная**  **область** | **Целевые группы** | **Форма**  **реализации** |
| Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ (Шпилевая И.Е.)  *Приложение 1* | Социально- коммуникативное развитие. | Дети  адаптационных групп и их родители. | Групповая |
| Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – Семицветик» (Куражева Н.Ю)  *Приложение 2* | Социально- коммуникативное развитие. | Нормотипичные дети | Групповая |
| Программа психологического сопровождения  детей «группы риска» (Хабибуллина Л.Р.)  *Приложение 3* | Социально- коммуникативное развитие. | Дети «группы риска» | Групповая |
| Программа развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста  (Горбунова Т.В., Шидловская Е.С.)  *Приложение 4* | Социально- коммуникативное развитие.  Познавательное  развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Групповая |
| Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ  *(разрабатывается индивидуально после заключения ПМПК)* | Социально- коммуникативное развитие.  Познавательное  развитие. | Дети ОВЗ | Групповая |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

## Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Участники** |
| Информационные стенды, печатные материалы  памятки,  информационные листовки, газеты и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей  дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами  воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители) |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа  детского сада в  ВКонтакте, на личных сайтах). | Информирование о детальности педагога- психолога в детском саду. | Родители (законные  представители),  педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн  формата). | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ,  трудностями в обучении и социализации. | Родители (законные  представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы. | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные  представители),  педагоги. |
| Педагогический совет, консультация. | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной  адаптации. | Педагоги,  администрация ДОУ |
| Консультация. | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. | Родители (законные  представители),  педагоги. |
| Лекции. | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии  дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в  освоении ООП ДО и социальной адаптации. | Педагоги,  администрация ДОУ |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в  том числе одарённости ребёнка. | Родители (законные представители) |

## Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания»,

создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера адаптационных**  **трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей**  **в развитии** | **Задачи работы** |
| **Взаимодействие с новым взрослым** | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа  «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке,  амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| **Взаимодействие с ровесниками** | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность  игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| **Освоение предметно- развивающей среды** | Неумение действовать самостоятельно;  несформленность интересов; недостаточная  сформированность способов действий с предметами;  боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации,  переживания успеха. |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## Описание вариативных форм реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование вариативной**  **формы реализации программы** | **Содержание** |
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог:   * Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. * Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. * Отслеживает результаты коррекционно- развивающей работы. * Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). * Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. * Участвует в оформление медицинской   карты (психологический блок). |
| 2 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям  детей не посещающих ДОУ. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями**

## воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы**  **педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.) |
| Психологическое консультирование | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по  приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно- развивающее  направление | 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | 1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагога- психолога. |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

## Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

* совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя

возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

* оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
* разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
* участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
* оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
* организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
* знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
* совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
* разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
* оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Материально-техническое обеспечение Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 1 |
| **Информационно-техническое оборудование для организации образовательной**  **деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Проектор | 1 |
| 3 | Экран настенно-потолочный | 1 |
| 4 | Принтер | 1 |
| **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| Кабинет педагога-психолога | | |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемый по высоте) | 13 |
| 3 | Взрослый стул | 2 |
| 4 | Кресло офисное | 1 |
| 5 | Стол офисный | 1 |
| 6 | Стол компьютерный | 1 |
| 7 | Стол дидактический | 1 |
| 8 | Шкаф для игрушек с выкатным ящиком | 1 |
| 9 | Шкаф картотечный | 1 |
| 10 | Шкаф с пособиями | 2 |
| 11 | Стол для рисования песком (регулируемый по высоте) | 1 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер** | | |
| 1 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 3 | Дидактическое пособие «Чувства внутри нас» | 1 |
| 4 | Набор фотокарточек «Эмоции» | 1 |
| 5 | Демонстрационный материал «Настроения» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Часики эмоций» | 1 |
| 7 | Карточки на развитие эмоциональной сферы | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Эмоции в домиках» | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «Театр настроений» | 1 |
| 11 | Кубики "Настроение" | 1 |
| **Развитие познавательной сферы** | | |
| 1 | Сложи квадрат Б.П.Никитин 1 уровень | 1 |
| 2 | Сложи квадрат Б.П.Никитин, 2 уровень | 1 |
| 3 | Сложи квадрат Б.П.Никитин 3 уровень | 1 |
| 4 | [Сложи узор Никитина, Световид](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=nikitin&kod=151802) | 1 |
| 5 | [Варианты игр и заданий с кубиками Никитина "Сложи узор"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=nikitin&kod=167466) | 1 |
| 6 | [Альбом "Разноцветный мир" от 1,5 до 3 лет для игры "Сложи узор](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=nikitin&kod=160335) | 1 |
| 7 | [Сложи узор Никитина в цветной коробке](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=nikitin&kod=166375) | 1 |
| 8 | [Учись играя "Сколько не хватает"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=emelyanova&kod=162034) | 1 |
| 9 | [Учись играя "Логика"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=emelyanova&kod=161084) | 1 |
| 10 | [Учись играя "Времена года"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=emelyanova&kod=162043) | 1 |
| 11 | [Учись Играя "Обобщение"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=emelyanova&kod=168624) | 1 |
| 12 | [Учись играя "Свойства"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=emelyanova&kod=162033) | 1 |
| 13 | [Учись играя "Признаки"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=emelyanova&kod=162041) | 1 |
| 14 | [Набор книжек "Обучающие карточки на скрепке" 8 шт.](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=wonderkind&kod=169472) | 1 |
| 15 | [Набор обучающих книг для раннего развития 6 шт.](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=wonderkind&kod=169474) | 1 |
| 16 | [Книга-пазл "Домашние животные"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=wonderkind&kod=162529) | 1 |
| 17 | [Книга-пазл "Противоположности"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=wonderkind&kod=166477) | 1 |
| 18 | [Бизиборд "Деревенька"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=busyboard&kod=169788) | 1 |
| 19 | [Пирамидка "Геометрическая фантазия" с карточками](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=piram&kod=164748) | 1 |
| 20 | Деревянный пазл "Геометрические формы" | 1 |
| 21 | [Досочки Сегена](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=ramki-vkladishi&kod=162620) | 1 |
| 22 | [Развивающая доска "Часть и целое. Фрукты»](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=ramki-vkladishi&kod=166461) | 1 |
| 23 | [Карточки для развития ребенка "Профессии и ремесла"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=163375) | 1 |
| 24 | [Карточки для развития ребенка "Транспорт"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=163377) | 1 |
| 25 | [Карточки двухсторонние "Дикие животные"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=166388) | 1 |
| 26 | [Карточки двухсторонние "Фрукты"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=166392) | 1 |
| 27 | [Карточки для детей "IQ малыш. Плоские фигуры"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=167056) | 1 |
| 28 | [Карточки для развития ребенка "Морские обитатели"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=163369) | 1 |
| 29 | [Карточки для детей "IQ малыш. Птицы"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=167059) | 1 |
| 30 | [Карточки для детей "IQ малыш. Объемные фигуры"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=167054) | 1 |
| 31 | [Развивающие карточки "Мамы и малыши"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=160758) | 1 |
| 32 | [Развивающие карточки "Учимся считать"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=160754) | 1 |
| 33 | [Развивающие карточки "Развиваем логику"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=162417) | 1 |
| 34 | [Развивающие карточки "Изучаем цифры"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=160753) | 1 |
| 35 | [Развивающие карточки "Учимся сравнивать"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=162823) | 1 |
| 36 | [Собери картинки по цифрам и цветам](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=170249) | 1 |
| 37 | [Лото пластмассовое "Мир вокруг" маленькое](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=smart_loto&kod=168554) | 1 |
| 38 | [Лото "Съедобное - несъедобное"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=smart_loto&kod=169623) | 1 |
| 39 | [Мини-игра "Запоминалки. Зверюшки"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=ramki-vkladishi&kod=168382) | 1 |
| 40 | [Сложи картинку "Домашние животные"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=ramki-vkladishi&kod=162737) | 1 |
| 41 | [Доска-вкладыш "Игрушки"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=ramki-vkladishi&kod=158826) | 1 |
| 42 | Пазл "Белочка" | 1 |
| 43 | Пазл "Ежик с грибами" | 1 |
| 44 | Кубики животные | 1 |
| 45 | [Развивающая игра "Сортер: Окружающий мир",](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=logik-kub&kod=169069) | 1 |
| 46 | [Для малышей "Раз, два, три, четыре..."](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=razr&kod=169774) | 1 |
| 47 | [Напольный пазл "Фрукты и ягоды"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=mpuzl&kod=163921) | 1 |
| 48 | [Мягкие магнитные пазлы "Лесные жители"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=mpuzl&kod=163157) | 1 |
| 49 | Блоки Дьенеша | 1 |
| **Развитие сенсорной сферы** | | |
| 1 | Воскобович. Геоконт "Малыш" + сказка, | 1 |
| 2 | [ГеовизорВ.Воскобовича](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=voskovich&kod=161093) | 1 |
| 3 | Сенсорная коробка «Разноцветные камушки» | 1 |
| 4 | Пирамидки разные по размеру и форме | 3 |
| 5 | Книга-пазл Цвета | 1 |
| 6 | Тактильная мягкая книжка "Веселое путешествие" | 1 |
| 7 | Маленькая пирамидка | 1 |
| 8 | [Сортер "Цветные зайки"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=logik-kub&kod=168190) | 1 |
| 9 | [Тактильные чудо-платочки](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=taktilnie&kod=166081) | 1 |
| 10 | Карточки "50 оптических иллюзий" | 1 |
| 11 | Тренажер "Форма и цвет" | 1 |
| 12 | Развивающая игра "Цвет,форма,размер" | 1 |
| 13 | Игра-сортер "Цветные столбики" | 1 |
| 14 | Сенсорная игра "Чудесный мешочек" | 1 |
| 15 | Сортер на 8 цветов "Веселые бусинки" с пинцетом | 1 |
| **Развитие мелкой и общей моторики** | | |
| 1 | [Маленькие линейки для больших побед (размер линеек 8,5 см\*8,5 см)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=ruler&kod=168313) | 1 |
| 2 | [Большой шнуровальный набор (72 дет. + Плашки-повторяшки)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=shnurovki&kod=162610) | 1 |
| 3 | [Деревянные трафареты](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=ruler&kod=162619) | 1 |
| 4 | Развивающая игра "Резинки" со сменными заданиями, от Юлии Фишер | 1 |
| 5 | Набор творческих тетрадей "Рисуем пальчиком с подсказками" | 2 |
| 6 | Развивающая игра "Веселые клеточки" | 1 |
| 7 | [Помидорчик-шнуровка расписной](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=shnurovki&kod=162808) | 1 |
| 8 | [Шнуровка «Ежик»](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=shnurovki&kod=165915) | 1 |
| **Методическая литература для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Психологическая коррекция** | | |
| 1 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».  Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 2 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».  Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 3 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого  развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 4 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого  развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 5 | [Рабочая тетрадь Юлии Фишер №1 "Логика и познание", для детей 2 - 3 лет (многоразового использования, маркер в комплекте)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=fisher&kod=165673) | 1 |
| 6 | [Рабочая тетрадь Юлии Фишер №0 "Познание", для детей 1 - 2 лет (многоразового использования, маркер в комплекте)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=fisher&kod=166376) | 1 |
| 7 | [Рабочая тетрадь Юлии Фишер №2 "Логика и познание", для детей 3 - 4 лет (многоразового использования, маркер в комплекте)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=fisher&kod=165674) | 1 |
| 8 | [Рабочая тетрадь Юлии Фишер "Внимание", для детей 3 - 7 лет (многоразового использования, маркер в комплекте)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=fisher&kod=168881) | 1 |
| 9 | [Рабочая тетрадь Юлии Фишер №4 "Логика и познание", для детей 4 - 5 лет (многоразового использования, маркер в комплекте)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=fisher&kod=165675) | 1 |
| 10 | [Рабочая тетрадь Юлии Фишер №12 "Логика и познание", для детей 5 - 6 лет (многоразового использования, маркер в комплекте)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=fisher&kod=168617) | 1 |
| 11 | Музыкальные обучалочки Железновых "Веселая логоритмика" (CD) | 1 |
| 12 | [Музыкальные обучалочки Железновых "Сказки-шумелки" (CD)](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=zheleznovy&kod=160699) | 1 |
| **Психологическая диагностика** | | |
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.:  Генезис, 2008 | 1 |
| 2 | Тестовые задания "Готов ли ты к школе? Мышление" | 1 |
| 3 | Тестовые задания "Готов ли ты к школе? Внимание" | 1 |
| 4 | Тестовые задания "Готов ли ты к школе? Память" | 1 |
| **Психологическое консультирование** | | |
| 1 | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ,  2007 | 1 |
| 2 | Книга "Метаморфозы родительской любви или как воспитывать, но не калечить" И.Ю. Млодик, Генезис | 1 |
| **Психологическое просвещение** | | |
| 1 | Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.:  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| **Психологическая профилактика** | | |
| 1 | Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь  на свободную тему. – М.: Генезис, 2010. | 1 |
| 2 | [Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4—7 лет, Детство-Пресс](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=motorika&kod=170299) | 1 |
| 3 | [Метафорические ассоциативные ресурсные карты "Сказка внутри тебя"](https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=mcards&kod=170395) | 1 |
| 4 | Психологическая игра для работы со страхами "Опасности волшебного леса", Генезис | 1 |

## Особенности традиционных событий и мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **мероприятия** | **Задачи** | **Периодичность**  **проведения** |
| «Неделя психологии в детском саду» | * создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; * привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; * формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; * психологическое просвещение родителей   и педагогов ДОУ. | 1 раза в год (апрель) |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 11,5 м2. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-ти человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **зоны/центра** | **Назначение** | **Оборудование** |
| Зона ожидания1 | Ожидание клиента своего  времени для консультации. | Информационный стенд «Советы  психолога» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консультативная зона | Осуществление консультативной  работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула |
| Рабочая зона | Осуществление организационно-  методической работы, хранение материалов для работы. | Письменный стол, стул, ноутбук,  шкаф для хранения методических материалов. |
| Зона  развивающих занятий | Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми | Детский столы, стулья, стеллаж,  развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы. |
| Зона игр с песком | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих  занятий. | Стол для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком. |

1 Находится за пределами кабинета педагога-психолога

## Краткая презентация Программы

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ «Плешановский детский сад №1» (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Плешановский детский сад №1».

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Плешановский детский сад №1», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ОВЗ, детьми инвалидами, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога- психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого- педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

## Сокращения, используемые в программе

|  |  |
| --- | --- |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт  дошкольного образования. |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного  образования. |
| ФАОП ДО | Федеральная адаптированная образовательная программа  дошкольного образования. |
| ООП ДО | Основная общеобразовательная программа дошкольного  образования. |
| ОВЗ | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. |
| ЧБД | Часто болеющие дети. |
| КРР | Коррекционно-развивающая работа. |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение. |
| СОП | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. |
| ООП | Особые образовательные потребности. |
| ППк | Психолого-педагогический консилиум. |

**Приложение 1**

**Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста в условиях ДОУ (Шпилевая И.Е.)**

Цель:создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
* развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Возрастная группа: дети 2-3 лет

Продолжительность:1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут

**Календарно-тематический план работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП**  **Занятия по адаптации и развитию детей раннего возрастав условиях ДОО** | | | |
| **1.** | **Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муха» 4. Игра «Теремок в порядок…» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **2.** | **Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Комарики» 4. Игра «Баранки» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **3.** | **Занятие 3 «Кузнечик-Кузя и скрипка»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Кузнечики» 4. Рисование «Струны для скрипки» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин.   2 мин.  4 мин.  1 мин. | 10 мин. |
| **4.** | **Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Стрекоза» 4. Пазлы «Разбитая посуда» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **5.** | **Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Гусенички» 4. Аппликация «Гусеница» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **6.** | **Занятие 6 «Божья коровка-Красная головка и её детки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Божья коровка» 4. Лепка «Точки божьим коровкам» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **7.** | **Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Свет-Светлячок» 4. Игра-парочки «Шарфики и шапочки» 5. Прощание | 1 мин.  2 мин.   1. мин. 2. мин.   1 мин. | 10 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.** | **Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырики»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про бабочку» 4. Игра «Волшебные пузырики» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **9.** | **Занятие 9 «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Улитка» 4. Игра «Корзинка для улитки» 5. Прощание | 1  мин. 2 мин.   1. мин. 2. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **10.** | **Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муравейко-Муравей» 4. Конструирование «Забор» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **11.** | **Занятие 11 «Пчелка-Труженица и медовые пряники»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Пчелушки» 4. Лепка «Медовые пряники» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **12.** | **Занятие 12 «Воробушек-Чирик и катание на санях»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «На санках» 4. Аппликация «Снежные сугробы» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **13.** | **Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Ласточка милая» 4. Рисование «Черно-белая птичка» | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин. | 10 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Прощание | 1 мин. |  |
| **14.** | **Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Сорока-Белобока» 4. Игра «Кашевары» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **15.** | **Занятие 15 «Петя-Петушок и зеленые горошины»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Петушок» 4. Игра «Горошины для петушка» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **16.** | **Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мышка» 4. Игра «Клубочек» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **17.** | **Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лягушка-попрыгушка» 4. Игра «Земляничный компот» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **18.** | **Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Совушка-сова» 4. Игра «Загадки» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **19.** | **Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Колючий ёжик» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **20.** | **Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Песенка «Веселая белочка» 4. Игра «Орешки для бельчонка» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин.   2 мин.  3 мин.  1 мин. | 10 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21.** | **Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и веселые мячики»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Зайка серый умывался» 4. Игра «Брось мяч зайке» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **22.** | **Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лиска» 4. Игра «На рыбалку» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **23.** | **Занятие 23 «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про волка» 4. Игра «Съедобные-несъедобные грибы» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **24.** | **Занятие 24 «Мишка-Топтыжка и разные шишки»**   1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мишка косолапый» 4. Игра «Собераем шишки» 5. Прощание | 1. мин. 2. мин. 3. мин. 4. мин.   1 мин. | 10 мин. |
| **25.** | **Занятие-сказка 25 «Терем-теремок»**   1. Приветствие 2. Театрализация 3. Потешка «Чудо-чудо теремок» 4. Прощание | 1 мин.  5 мин.  3 мин.  1 мин. | 10 мин. |

**Приложение 2**

**Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – Семицветик» (Куражева Н.Ю)**

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

* Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
* Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
* Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
* Формирование позитивной мотивации к обучению.
* Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастная группа: дети 3-7 лет

Продолжительность:продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Число детей** | **Время занятий** |
| 3 – 4 года | 5 – 6 человек | 20 минут |
| 4 – 5 лет | 6 – 7 человек | 20 минут |
| 5 – 6 лет | 7 – 8 человек | 25 минут |

**Календарно-тематическое планирование работы по программе**

**«Цветик-семицветик» детей 3 – 4 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Тема** | | **Цели и задачи** | | **Наименование форм работы и упражнений** |
| Октябрь | | | | | | |
| 1 неделя | | **Знакомство** | | 1.Познакомить детей друг с другом.  2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | | *- приветствие* (с помощью зайчика)*;*  *- упражнение* «Давай знакомиться»;  *- динамическая пауза* «Зайчики», «Зарядка-отдыхалка»;  - *игры*: «Карусели», «Зайка», «Раздувайся, пузырь»;  - *коллективная работа* «Цветочная полянка»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | **Давайте дружить** | | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом.  2.Сплотить группу.  3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | | *- приветствие* (при помощи «мяча-помощника»)*;*  - *игры:* «Карусели», «Раздувайся, пузырь»;  *- динамическая пауза* «Звериная зарядка»;  *- задания:* «Прятки», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | | **Правила поведения на занятиях** | | 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.  3.Развитие навыков культурного общения.  4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | | *- приветствие* (при помощи «мяча-помощника»)*;*  *- игры:* «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Вежливый мостик»;  *- динамическая пауза* «Танец в кругу»;  *- подвижная игра* «Пожалуйста»;  *- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  *- задания:* «Что хорошо, что плохо», «Загадки»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | | **Я и моя группа** | | 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.  2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.  3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | | *- приветствие* (при помощи «мяча-помощника»);  - з*адания:* «Художник», «Найди отличия»;  *- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  *- игра* «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»;  - *экскурсия по кабинету;*  - *ритуал прощания.* |
| Ноябрь | | | | | | |
| 1 неделя | | **Радость** | | 1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | | *- приветствие* «Улыбка»;  *- беседа:* «Я радуюсь, когда…»;  *- упражнения:* «Гномик»  *- динамическая пауза* «Солнышко»;  *- пальчиковая гимнастика* «Весёлый гном»;  - *задание* «Радостная страничка»*;*  *- музыкальное задание* «Весёлый мишка»;  - *психомышечная гимнастика* «Буратино»  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | **Грусть** | | 1.Знакомство с эмоцией «грусть». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | | *- приветствие* (с помощью кивка головой);  - *сказка* «Курочка Ряба»;  *- беседа* «Мне грустно, когда…»;  - *задания:* «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»;  *- игры:* «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»;  *- пальчиковая гимнастика* «Грустный гном»;  *- подвижная игра* «Грустный - весёлый»;  - *упражнение* «Гномик», «Найди утят»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | | **Гнев** | | 1.Знакомство с эмоцией «гнев». 2.Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.  3.Тренировка мимических навыков. | | *- приветствие;*  *- беседа* «Я сержусь, когда…»*;*  *- задания:* «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»;  *- игры:* «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»*;*  *- психогимнастика* «Король-боровик»;  - *музыкальное задание;*  *- психомышечная гимнастика:* «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»;  *- пальчиковая гимнастика* «Сердитый гном»;  - *ритуал прощания*. |
| 4 неделя | | **Словарик эмоций** | | 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.  3. Закрепление мимических навыков. | | *- приветствие* «Незнайка»;  *- задания:* «Найди маски героям», «Собери картинку»;  *- пальчиковая гимнастика* «Весёлый гном»;  *- игра* «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;  *- музыкальное задание;*  - *психомышечная тренировка* «Медвежата в берлоге»;  - *ритуал прощания.* |
| Декабрь | | | | | | |
| 1 неделя | | **Разноцветный паровозик** | | 1.Развитие восприятия (цвета). 2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).  3.Развитие навыка цветового соотнесения.  4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | | *- приветствие;*  *- игры:* «Цветной паровозик», «Наведи порядок»;  - *подвижная игра* «Светофор»*;*  *- загадки;*  *- динамическая пауза* «Огород»; *- упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»;  *- задания:* «Найди лишнее»;  *- ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | **Пригласительный билет** | | 1.Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | | - *приветствие*;  *- сказка;*  *- игра* «Геометропаровоз», «Лесные звуки»,  «Внимательный рыболов»; |
|  | |  | |  | | - *упражнения:* «Вкусы»*;*  *- задания:* «Лабиринт», «Удивительная рыбалка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»;  - *динамическая пауза* «Звериная зарядка»  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | | **Восприятие величины (большой - маленький)** | | 1.Развитие восприятия величины: большой – маленький.  2.Развитие мыслительной операции «сравнение». | | - *приветствие*;  - *сказка* «Любопытные мышата»;  *- игры:* «Вспоминайка», «Большой - маленький»;  *- задания:* «Лабиринт», «Наведи порядок», ;  - *пальчиковая гимнастика* «Мышь и слон»;  - *динамическая пауза;*  *- упражнение* «Лишний домик»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | | **Здравствуй, зима!** | | 1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала. | | *- приветствие;*  *- задания:* «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»;  - *танец снежинок;*  - *пальчиковая гимнастика:* «Погода»;  - *игра* «Снежинки, сугробы, сосульки»;  - *ритуал прощания.* |
| Январь | | | | | | |
| 2 неделя | **Восприятие длины (длинный - короткий)** | | | 1.Развитие восприятия длины: длинный – короткий.  2.Развитие умения соотносить предметы по величине. | | - *приветствие*;  *- сказка* «Длинный - короткий»;  *- игра* «Змея», «Гусеница»;  *- задания:* «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»;  - *пальчиковая гимнастика* «Кошка»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | | **Восприятие величины (широкий - узкий)** | | 1.Развитие восприятия длины: широкий – узкий.  2.Развитие умения соотносить предметы по величине. | | - *приветствие;*  *- сказка* «Широкий - узкий»;  *- игры:* «Запоминай-ка», «Большие ноги»;  *- пальчиковая гимнастика* «Лягушка»; |
|  | |  | |  | | - *задания:* «Лабиринт», «Найди пару»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | | **Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки** | | 1.Развитие навыков общения. 2.Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.  3.Развитие познавательных  психических процессов. | | - *приветствие* «Цветок сказок»;  -*беседа* по сказке;  *- игры:* «Съедобное - несъедобное»;  *- пальчиковая гимнастика*;  - *задания:* «Мои игрушки»,  «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»;  *- динамическая пауза* «Игрушки»*;*  - *ритуал прощания* «Цветок сказок». |
| Февраль | | | | | | |
| 1 неделя | | **Сказка «Теремок». Обобщение: животные** | | 1.Развитие навыков общения. 2.Развитие познавательных психических процессов. | | - *приветствие* «Цветок сказок»;  *- загадки;*  *- игры:* «Расскажем вместе сказку»;  *- сказка* «Теремок»;  *- пальчиковая гимнастика:* «На лужок»;  *- задания:* «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»;  - *динамическая пауза;*  - *ритуал прощания*  «Цветок сказок». |
| 2 неделя | | **К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда** | | 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие познавательных психических процессов. | | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*  *- сказка* «Федорино горе»;  - *беседа* по сказке;  *- задания:* «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»;  - *пальчиковая гимнастика;*  *- игры:* «Посуда»;  - *подвижная игра* «Варим суп»;  - *ритуал прощания* «Цветок сказок». |
| 3 неделя | | **Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь** | | 1.Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Развитие познавательных психических процессов. | | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*  - *сказка* «Маша-растеряша»*;*  *- беседа* по сказке;  *- задания:* «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»;  - *пальчиковая гимнастика* «Большая стирка»;  -  *игра* «Сапожок»;  - *ритуал прощания* «Цветок сказок»*.* |
| 4 неделя | | **Мальчики-одуванчики** | | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Развивать навыки самоконтроля. | | - *приветствие* (с помощью улыбки);  *- игры:* «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;  *- упражнение* «Попади в цель»;  - *подвижная игра* «Транспорт»;  *- пальчиковая гимнастика* «Пальчик-мальчик»;  - *задания:* «Профессии», «Открытка»;  - *ритуал прощания.* |
| Март | | | | | | |
| 1 неделя | | **Девочки-припевочки** | | 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | | - *приветствие* (с помощью улыбки); - *игры:* «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;  - *пальчиковая гимнастика* «Цветки»;  - *задания:* «Куклы», «Бусы»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | **Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель** | | 1.Развитие эмпатии.  2.Развитие познавательных психических процессов. | | - *приветствие* «Цветок сказок»*;*  *- сказка* «Три медведя»;  - *беседа* по сказке;  *- задания:* «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»;  - *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»;  *- игры:* «Три медведя», «Медведь в берлоге»; |
|  | |  | |  | | - *ритуал прощания* «Цветок сказок»*.* |
| 3 неделя | | **Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь** | | 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.  2.Создавать нравственные основы личности ребенка.  3.Развитие познавательных психических процессов. | | - *приветствие* «Волшебный цветок»;  *- задания:* «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»;  - *сказка* «Репка»;  - *беседа* по сказке;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *подвижная игра* «Карусели»;  - *ритуал прощания* «Цветок сказок»*.* |
| 4 неделя | | **День смеха** | | 1.Развивать воображение.  2.Развивать интерес детей к окружающему миру.  3.Развивать творческое мышление. | | - *приветствие* (с помощью смешинок);  -  *игра* «Едим в гости»;  *- подвижные игры:* «Петушок», «Поросята», «Кошка»;  *- задания:* «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»;  - *динамическая пауза* «Маленький кролик»;  - *ритуал прощания.* |
| Май | | | | | | |
| 1 неделя | | | **Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые** | | 1. Развитие познавательных психических процессов. | - *приветствие;*  *- беседа;*  *- загадки* про насекомых;  - *динамическая пауза «*Путешествие на лугу*»;*  *- игры:* «Подснежники», «Солнечный зайчик»,  «Пробуждение»;  *- пальчиковая гимнастика* «Гусеница»;  *- задания:* «Лабиринт», «Кто лишний?»;  - *динамическая пауза* «Жук»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | | **Страна Вообразилия** | | 1.Развивать фантазию и воображение.  2.Формировать интерес к творческим играм. | - *приветствие* (при помощи воображаемого цветочка);  *- игры:* «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»;  *- сказка* «Так и не так»;  - *пальчиковая гимнастика* «Волшебник»;  *- задания:* «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»;  - *динамическая пауза* «Станем мы деревьями»;  - *ритуал прощания.* |

**Календарно-тематическое планирование работы по программе**

**«Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Тема** | | **Цели и задачи** | | | **Наименование форм работы и упражнений** |
| Октябрь | | | | | | | |
| 1 неделя | | **Знакомство** | | 1.Познакомить детей друг с другом.  2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. | | | *- приветствие;*  *- подвижная игра:* «Паровозик дружбы»;  *- динамическая пауза* «Дует, дует ветер»;  - *игры*: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»;  - *коллективная работа* «Цветочная поляна»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | **Давайте дружить** | | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом.  2.Сплотить группу.  3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | | | *- приветствие;*  - *игры:* «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;  *- динамическая пауза* «Продолжи отгадку»  *- задания:* «Прятки», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | | **Волшебные слова** | | 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие навыков культурного общения.  3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | | | *- приветствие;*  *- беседа* «Зачем нужно быть вежливым?»  *- игры:* «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»;  - *пальчиковая гимнастика* «Апельсин»;  - *задания:* «Помоги белочке», «Найди лишнее»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | | **Правила поведения на занятиях** | | 1.Продолжать знакомство детей друг с другом.  2.Развитие коммуникативных | | | *- приветствие;*  *- игры:* «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто |
|  | |  | | навыков, необходимых для общения.  3.Развитие навыков культурного общения.  4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | | | позвал?», «Мячик правил»;  *- динамическая пауза* «Танец в кругу»;  *- подвижная игра* «Пожалуйста»;  *- пальчиковая гимнастика* «Апельсин»;  *- задания:* «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;  - *ритуал прощания.* |
| Ноябрь | | | | | | | |
| 1 неделя | | **Радость. Грусть** | | 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.  2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.  3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | | | *- приветствие* «Облако»;  - *динамическая пауза* «Весёлые мартышки»;  - з*адания:* «Я радуюсь, когда…», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;  *- пальчиковая гимнастика* «Облако»;  *- игра* «Как доставить радость?», «Найди»;  - *музыкальное задание;*  - *ритуал прощания* «Облако». |
| 2 неделя | | **Гнев** | | 1.Развитие коммуникативных умений и навыков.  2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | | | *- приветствие*;  - *сказка;*  *- задания:* «Я сержусь, когда…», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;  *- подвижная игра* «Вулкан»;  *- пальчиковая гимнастика* «Король Боровик», «Облако»;  - *музыкальное задание;*  - *ритуал прощания* «Облако». |
| 3 неделя | | **Удивление** | | 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | | | *- приветствие* «Облако»;  *- задания:* «Я удивляюсь, когда…», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»;  *- подвижная игра* «Удивительная газета»;  *- пальчиковая гимнастика* |
|  | |  | |  | | | «Облака»;  - *музыкальное задание;*  - *ритуал прощания* «Облака». |
| 4 неделя | | **Испуг** | | 1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | | | *- приветствие*;  - *задания:* «Я боюсь (мне страшно), когда…», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;  *- подвижная игра* «Совушка-сова»;  *- пальчиковая гимнастика* «Облака»;  *- музыкальное задание* «Испуганный зайчик»;  - *конкурс* «Боюсек»;  - *ритуал прощания* «Облако». |
| Декабрь | | | | | | | |
| 1 неделя | | **Спокойствие** | | 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | | | *- приветствие;*  *- беседа;*  *- задания:* «Я спокоен, когда…», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»  *- спокойная игра;*  *- пальчиковая гимнастика* «Облака»;  - *музыкальное задание* «Спокойный ёжик»;  - *ритуал прощания* «Облако». |
| 2 неделя | | **Словарик эмоций** | | 1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | | | *- приветствие*  - *психогимнастика* «Облако»;  *- задания:* «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;  *- пальчиковая гимнастика* «Облака»;  *- подвижная игра* «Замри»;  *- музыкальное задание;*  - *ритуал прощания* «Облака». |
| 3 неделя | | **Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)** | | 1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.  2.Развитие мыслительных процессов. | | | - *приветствие* «Незнайка»*;*  *- игра* «Карлики - великаны»;  *- задания:* «Будь внимателен»,  «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»*;*  - *динамическая пауза;*  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | | **Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)** | | 1.Развитие восприятия свойств предметов.  2.Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ).  3.Развитие внимания (зрительное, слуховое).  4.Развитие воображения и логического мышления. | | | - *приветствие;*  *- задания:* «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;  *- игры:* «Назови», «Скажи наоборот»;  - *динамическая пауза;*  - *ритуал прощания.* |
| Январь | | | | | | | |
| 2 неделя | **Мои помощники глазки** | | | 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка зрительных ощущений.  4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности. | | *- приветствие* «Наши помощники»;  - *гимнастика для глаз;*  *- упражнения:* «Запомни своих друзей», «Прогулка»;  *- задания:* «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;  *- игры:* «Прятки», «Запрещённое движение»;  *- ритуал прощания.* | |
| 3 неделя | | **Мой помощник носик** | | 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности. | | | *- приветствие* «Наши помощники»;  *- гимнастика для носика;*  *- упражнения:* «Запахи»  *- игры:* «Приятный - неприятный»;  *- задания:* «Внимательный носик», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *упражнение на расслабление;*  *- ритуал прощания.* |
| 4 неделя | | **Мой помощник ротик** | | 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков | | | - *приветствие* «Наши помощники»; |
|  | |  | | органов чувств.  исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений.  4.Активизация творческой активности. | | | *- гимнастика для языка;*  - *упражнения:* «Вкусы»*;*  *- задания:* «Лабиринт», «Угощения»;  - *пальчиковая гимнастика* «Сливы»;  *- игра* «Угощения»;  - *ритуал прощания.* |
| Февраль | | | | | | | |
| 1 неделя | | **Мои помощники ушки** | | 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.  3.Тренировка слуховых ощущений.  4.Развитие слухового внимания.  5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой  активности. | | | - *приветствие* «Наши помощники»;  *- игры:* «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;  *- сказка* «История про Волчонка»;  *- задания:* «Деревенька», «Внимательные ушки»;  - *пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | **Мои помощники ручки** | | 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений.  4.Формирование позитивной мотивации общения. | | | - *приветствие* «Наши помощники»;  *- игра* «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»;  *- задания:* «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»  - *пальчиковая гимнастика* «Дружные пальчики»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | | **Мои помощники ножки** | | 1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности.  3.Формирование позитивной мотивации общения. | | | - *приветствие* «Наши помощники»;  *- игры:* «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;  *- пальчиковая гимнастика* «Пальчики в лесу»;  - *задания:* «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | | **Из чего же сделаны наши мальчишки?** | | 1.Развитие коммуникативных навыков.  2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.  3.Работа по развитию самоконтроля. | | | - *приветствие* «Рукопожатие»;  -*беседа* «23 февраля»;  *- игры:* «Изобрази»;  *- пальчиковая гимнастика* «Кораблик»;  - *задания:* «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;  *- физкультминутка;*  - *ритуал прощания.* |
| Март | | | | | | | |
| 1 неделя | | **Из чего же сделаны наши девчонки?** | | 1.Развитие коммуникативных навыков.  2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. | | | - *приветствие* «Цветочек»;  - *игры:* «Клумба»  *- релаксация:* «Цветок дружбы»;  - *пальчиковая гимнастика*  «Цветок»;  - *задания:* «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;  *- динамическая пауза*  «Уборка»;  - *загадки*  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | **Здравствуй, Весна!** | | 1.Развить воображение.  2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.  3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | | | - *приветствие* «Солнышко»;  *- беседа* «Времена года?»;  *- игры:* «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;  *- пальчиковая гимнастика:* «Капель», «Кораблик»;  *- задание:* «Кораблик»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | | **В гостях у сказки** | | 1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развить творческое мышление. | | | - *приветствие* Сказочное;  *- беседа;*  *- игры:* «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;  *- задания:* «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;  - *подвижная игра «*Буратино*»;*  *- пальчиковая гимнастика:* «Лягушка»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | | **День смеха** | | 1.Развить воображение.  2.Развить творческое мышление. | | | - *приветствие* (с помощью смешинок и веселинок);  - *беседа* «1 апреля»;  *- игры:* «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;  *- упражнение* «Билеты»;  - *динамическая пауза;*  *- задания:* «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;  - *ритуал прощания.* |
| Май | | | | | | | |
| 1 неделя | | | **Страна Вообразилия** | | 1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.  3.Развивать восприятие, внимание, память, наглдяно-образное мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику.  5.Развивать самосознания. | | - *приветствие* (с помощью колокольчика);  - *сказка* «Путаница»*;*  *- двигательное упражнение* «Теплоход»;  *- задания:* «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;  - *пальчиковая гимнастика* «Помощник капитана»;  - *подвижная игра* «Море волнуется»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | | | **Прогулка по городу. Обобщения** | | 1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | | - *приветствие* (с помощью звуков)*;*  *- задания:* «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Приглашение в театр»;  *- игры:* «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;  - *ритуал прощания.* |

**Календарно-тематическое планирование работы по программе**

**«Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| Октябрь | | | | |
| 1 неделя | **Знакомство** | | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*  - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;  *- упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»;  - *релаксация* «Цветок дружбы»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *рисование* цветов;  - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы». |
| 2 неделя | **Наша группа. Что мы умеем** | | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.  2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.  3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.  6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.  7.Развивать мелкую и общую моторику.  8.Развивать навыки самосознания. | *- приветствие;*  - *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;  *- беседа;*  *- упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»;  *- беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  - *ритуал прощания «*Доброе животное*».* |
| 3 неделя | **Правила поведения на занятиях** | | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе.  2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | *- приветствие;*  *- игры:* «Подарок», «Кто кем будет»;  - *пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «Дорисуй ключик», |
|  |  | | 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику.  5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. | «Ключик»;  *упражнения* «Доброе тепло». |
| 4 неделя | **Страна «ПСИХОЛОГиЯ»** | | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*  *- игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  *- задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;  - *ритуал прощания.* |
| Ноябрь | | | | |
| 1 неделя | **Радость. Грусть** | | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»;  - з*адания:* «Ягоды», «Сказочные  персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;  *- беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»;  *- пальчиковая гимнастика*  «Дружба»;  *- игра* «Будь внимателен»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 2 неделя | **Гнев** | | 1.Познакомить детей с чувством гнева.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Гнев»;  *- упражнения:* «Избавление от гнева»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помиримся»;  *- задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»; |
|  |  | | имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Удивление** | | 1.Познакомить детей с чувством удивления.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.  4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Удивление»;  *- упражнение* «Удивительные запахи»;  *- пальчиковая гимнастика* «Удивительно»;  *- задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;  *- подвижная игра* «Есть или нет?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 4 неделя | **Испуг** | | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг.  2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.  4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Испуг»;  *- упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;  *- пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»;  *- задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;  *- игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя | **Спокойствие** | | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,  пантомимику, интонацию.  3. Формирование навыков адекватного эмоционального | *- приветствие* «Страна Настроений»;  *- беседа* по пиктограмме «Спокойствие»;  *- упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;  *- пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»; |
|  |  | | реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Снятие эмоционального напряжения. | *- задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 2 неделя | **Словарик эмоций** | | 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка-задание* «Азбука настроений»;  *- упражнения:* «Остров настроений»;  *- пальчиковая гимнастика* «Прогулка»;  *- задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;  *- игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Страна Вообразилия** | | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | *- приветствие* «Мяч»;  *- задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;  *- игры:* «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;  *- сказка;*  *- пальчиковая гимнастика* «Маланья»;  - *моделирование;*  *- ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **В гостях у сказки** | | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развивать творческое мышление. | *- приветствие;*  *- беседа;*  *- игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;  *- подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»;  *- задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* |
|  |  | |  | «Дружба»;  - *психогимнастика;*  *- ритуал прощания.* |
| Январь | | | | |
| 2 неделя | **Этикет. Внешний вид** | | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.  2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* о культуре внешнего вида;  - *физкультминутка;*  *- задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало»,  «Помоги найти ботинок»;  - *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»;  *- игра* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Этикет. Правила поведения в общественных местах** | | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую  моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»  *- беседа* «Правила поведения в автобусе»;  - *сценки* «на улице», «в театре»;  *- задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;  - *пальчиковая гимнастика* «Магазин»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Столовый этикет** | | 1.Познакомить детей со столовым этикетом.  2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | - *приветствие* «Этикет»;  *- подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»;  *- беседа* «Культура поведения за столом»;  - *упражнение* «За столом»;  *- задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»;  - *пальчиковая гимнастика* |
|  |  | | 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.  6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | «Приготовили обед»;  *- физкультминутка* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания».* |
| Февраль | | | | |
| 1 неделя | **Подарочный этикет** | | 1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как дарить и принимать подарки?»;  - *релаксация* «Подарок»*;*  *- игра* «Подарок»;  *- пальчиковая гимнастика* «Подарки»;  *- задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;  *- физкультминутка*  «Настроение»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Гостевой этикет** | | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом.  2.Закрепить представления о  культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.  4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как ходить  в гости?», «Как принимать гостей?»;  - *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;*  *- игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;  *- пальчиковая гимнастика*;  *- задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Защитники отечества** | | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с | - *приветствие*  «Рукопожатие»;  *- беседа* «23 февраля»; |
|  |  | | праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - *фотовыставка; - игра с мячом* «Профессии»;  - *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;*- пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди  лишний транспорт»,  *- подвижная игра* «Разведчики»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Волшебные средства понимания** | | 1.Сплотить группу.  2.Развивать вербальное и невербальное общение.  3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - *приветствие* «Давай поздороваемся»;  - *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»;  *- игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  *- задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;  - *ритуал прощания* «Искра»*.* |
| Март | | | | |
| 1 неделя | **Мамины помощники** | | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.  2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - *приветствие* «Весенняя капель»;  *- беседы:* «День 8 марта», по сказке;  - *фотовыставка*;  *- сказка* «Про маму»;  *- танец* «Стирка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  - *задания:* «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;  *- физкультминутка*  «Мамины  помощники»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я и моя семья** | | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.  2.Расширить представление детей | - *приветствие;*  *- ребус;*  *- игры:* «Семья», «Верно - |
|  |  | | о семье, об обязанностях членов семьи.  3.Развить слуховое и зрительное  внимание, зрительную память,  мышление, речь, воображение,  общую и мелкую моторику,  зрительно-двигательную  координацию.  4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | неверно», «Ассоциации»;  *- фотовыставка;*  *- беседа* «О семье», анализ сказки*;*  *- сказка* «Сон»;  - *подвижная игра* «Заячья семья»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»;  - *задания:* «Прятки», «Домик»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Я и мои друзья** | | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - *приветствие;*  *- беседа* «Настоящий друг»;  *- задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»;  *- игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Я и моё имя** | | 1.Идентификация ребёнка со своим именем.  2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.  3.Стимулирование творческого самовыражения. | - *приветствие* «Ласковые имена»;  - *сказка* «Разноцветные имена»;  *- беседа* по сказке;  *- задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;  - *творческая мастерская* «Наши имена»;  - *пальчиковая гимнастика*;  - *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;  - *ритуал прощания.* |
| Май | | | | |
| 1 неделя | | **Кто такой «Я»? Черты характера** | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.  2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - *приветствие;*  *- задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;  - *пальчиковая гимнастика*  «Смелый капитан»;  *- игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», |
|  | |  |  | «Противоположности»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я особенный** | | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.  2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.  3.Развивать самосознание.  4.Развивать вербальное и невербальное общение.  5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - *приветствие* «Эхо»*;*  *- беседа*  с Незнайкой;  *- задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;  *- игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;  - *пальчиковая гимнастика*  «У девочек и мальчиков»;  *- медитативное упражнение* «Волшебный цветок»;  - *коллективная работа* «Волшебное дерево»;  - *ритуал прощания.* |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» детей 6 – 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цели и задачи** |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | **Создание «Лесной школы»** | Сказки для дошкольной адапта-ции. |
| 2 неделя | **Букет для учителя** | Сказки для дошкольной адапта-ции. |
| 3 неделя | **Смешные страхи** | Сказки для дошкольной адапта-ции. |
| 4 неделя | **Игры в школе** | Сказки для дошкольной адапта-ции. |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | **Школьные правила** | Сказки для дошкольной адапта-ции. |
| 2 неделя | **Собирание портфе-ля** | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовате-льной среды. |
| 3 неделя | **Белочкин сон** | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовате-льной среды. |
| 4 неделя | **Госпожа Аккурат-ность** | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовате-льной среды. |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | **Жадность** | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовате-льной среды. |
| 2 неделя | **Волшебное яблоко (воровство)** | Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовате-льной среды. |
| 3 неделя | **Домашние задания** | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. |
| 4 неделя | **Школьные оценки** | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. |
| Январь | | |
| 2 неделя | **Ленивиц** | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. |
| 3 неделя | **Списывание** | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. |
| 4 неделя | **Подсказка** | Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. |
| Февраль | | |
| 1 неделя | **Обманный отдых** | Сказки о здоровье, в том числе психическом. |
| 2 неделя | **Бабушкин помощ-ник** | Сказки о здоровье, в том числе психическом. |
| 3 неделя | **Прививка** | Сказки о здоровье, в том числе психическом. |
| 4 неделя | **Больной друг** | Сказки о здоровье, в том числе психическом. |
| Март | | |
| 1 неделя | **Ябеда** | Сказки о школьных конфликтах. |
| 2 неделя | **Шапка - невидимка (демонстративное поведение)** | Сказки о школьных конфликтах. |
| 3 неделя | **Задача для Лисёнка (ложь)** | Сказки о школьных конфликтах. |
| 4 неделя | **Спорщик** | Сказки о школьных конфликтах. |
| Апрель | | |
| 1 неделя | **Обида** | Сказки о школьных конфликтах. |
| 2 неделя | **Хвосты (межгруп-повые конфликты)** | Сказки о школьных конфликтах. |
| 3 неделя | **Грубые слова** | Сказки о школьных конфликтах. |
| 4 неделя | **Дружная страна (межполовые кон-фликты)** | Сказки о школьных конфликтах. |

**Приложение 3**

**Программа психологического сопровождения детей «группы риска»**

**(Хабибуллина Л.Р.)**

### Цель - помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

### Задачи:

### Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации;

### Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитать уверенность в себе;

### Формирование адекватной самооценки у детей;

### Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

### Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста

### Продолжительность: 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут

**Календарно-тематический план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блок** | **Задачи** | **Тема** |
| **Блок 1.**  **Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций** | **Задачи.** Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. | **1. «Знакомство»**  «Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу» Рисование на тему «Автопортрет»  **2. «Мое имя»**  «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (продолжение), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай» Рисование на тему «Я в трех зеркалах»  **3. «Я люблю...»**  «Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение»  Рисование на тему «Я люблю больше всего...»  **4. «Настроение»** (начало)  «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение» |
| **Блок 2.**  **Коррекция тревожности. Формирование социального доверия** | **Задачи**. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение. | **5. «Настроение»** (продолжение)  «На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котята», игра «Хоровод» **6. «Наши страхи»** (начало)  Сценка «Тараканище», «Расскажи свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх»Рисование на тему сценки  **7. «Наши страхи»** (продолжение)  «Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь»  **8. «Я больше не боюсь»**  «Смелые ребята», «В темной норе», «На лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь» |
| **Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей** | **Задачи.** Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции. | **9. «Новичок»**  «Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комплименты» Рисование на тему сценки «Три характера»  **10. «Ласка»**  «Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон» Рисование на тему «Страшный зверь»  **11. «Общая история»**  Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка»  Коллективное рисование «Общая история»  **12. «Волшебный лес»**  «Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес» |
| **Блок 4.**  **Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы** | **Задачи**. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления. | **13. «Сказочная шкатулка»**  «Сказочная шкатулка», «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала»  **14. «Доброта»**  «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций Рисование на тему проигранных ситуаций  **15. «Радость»**  «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов  **16. «Волшебники»**  «Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок» |
| **Блок 5.**  **Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения** | **Задачи.**Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе. | **17. «Солнце в ладошке»** «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей»  **18. «Встреча с другом»**  «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций  Рисование на тему «Мои друзья»  **19. «Помирились»**  «Поссорились и помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет»  **20. «Правила дружбы»**  «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье» |

**Приложение 4**

**Программа подготовки к школе «В школу с радостью»**

**(Горбунова Т.В.)**

### Цель:развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

### Задачи:

### Расширение словарного запаса;

### Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

### Развитие свойств внимания;

### Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно- следственные связи;

### Развитие воображения;

### Формирование навыков общения и совместной деятельности.

### Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста

### Продолжительность: 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма контроля | Сроки проведения | Кол-во часов |
| 1. | Занятие 1.   1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 1-я неделя октября | 1 |
| 2. | Занятие 2.   1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | Наблюдение | 2- неделя октября | 1 |
| 3. | Занятие 3.   1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя октября | 1 |
| 4. | Занятие 4.   1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя октября | 1 |
| 5. | Занятие 5.   1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя октября | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Занятие 6.   1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя ноября | 1 |
| 7. | Занятие 7.   1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя ноября | 1 |
| 8. | Занятие 8.   1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя ноября | 1 |
| 9. | Занятие 9.   1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя ноября | 1 |
| 10. | Занятие 10.   1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях | Наблюдение | 1-я неделя декабря | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Игра «Нос-пол-потолок» 2. Упр. «Выложи по образцу» 3. Рефлексия |  |  |  |
| 11. | Занятие 11.   1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя декабря | 1 |
| 12. | Занятие 12.   1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя декабря | 1 |
| 13. | Занятие 13.   1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя декабря | 1 |
| 14. | Занятие 14.   1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя января | 1 |
| 15. | Занятие 15.   1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» | Наблюдение | 3-я неделя января | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Корректурная проба 2. Физ. минутка 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Найди девятое» 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Рефлексия |  |  |  |
| 16. | Занятие 16.   1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя января | 1 |
| 17. | Занятие 17.   1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя января | 1 |
| 18. | Занятие 18.   1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя февраля | 1 |
| 19. | Занятие 19.   1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…» | Наблюдение | 2-я неделя февраля | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8. Рефлексия |  |  |  |
| 20. | Занятие 20.   1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя февраля | 1 |
| 21. | Занятие 21.   1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя февраля | 1 |
| 22. | Занятие 22.   1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя марта | 1 |
| 23. | Занятие 23.   1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя марта | 1 |
| 24. | Занятие 24.   1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба | Наблюдение | 3-я неделя марта | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 2. Графический диктант 3. Физ. минутка «Четыре стихии» 4. Упр. «Найди такую же картинку» 5. Игра «Кричалки-шепталки- молчалки» 6. Рефлексия |  |  |  |
| 25. | Занятие 25.   1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки- молчалки» 8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя марта | 1 |
| 26. | Занятие 26.   1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 1-я неделя апреля | 1 |
|  | Итого: | | 26 недель | 26 |