

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Плешановский детский сад №1»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол № от « 1 » 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Плешановский детский сад №1»
Л.П. Буцина

Приказ № 01-11/20
« 30 » 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной деятельности учителя-логопеда
на 2024-2025 учебный год

Составила:

учитель-логопед высший
квалификационной категории
Ведель О.П.

с. Донское
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 1.1. Пояснительная записка. 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы. 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи. 1.5. Планируемые результаты.	3 4 4 5 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка. 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы. 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета. 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.	
Используемая литература	
ПРИЛОЖЕНИЕ Приложение 1. Приложение 2. Приложение 3. Приложение 4. Приложение 5. Приложение 6. Приложение 7.	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

В МБДОУ «Плешановский детский сад №1» содержание образовательно – воспитательного процесса построено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Готовность у школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно - логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в саду оказывается логопедическая помощь на основании Положения об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Плешановский детский сад №1»

Данная Программа учителя-логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей преимущественно для старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (ФНР (при наличии), ФФНР, ОНР 3-4 уровни речевого развития, зачисленных на логопедические занятия МБДОУ «Плешановский детский сад №1» по итогам логопедического обследования, согласия родителей и решения ППк МБДОУ «Плешановский детский сад №1».

Данная рабочая программа построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Плешановский детский сад №1» и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Плешановский детский сад №1»;
- Положении об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Плешановский детский сад №1»

Рабочая программа разработана на основе программ:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 ур.р), зачисленных на логопедические занятия.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- обследование (с согласия родителей), выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика речевого развития детей 5 -7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
 - при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
 - невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.
- Основные проявления, характеризующие ФФНР:
- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
 - замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми
 - смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
 - другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фоном в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета вместо ракета*
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5 -7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяется четыре уровня общего недоразвития речи:

- тяжелый – ОНР 1 уровня;
- средний – ОНР 2 уровня;
- более легкий – ОНР 3 - 4 уровня.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

1.5. Планируемые результаты

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, в соответствии с ФГОС ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционно - развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (сентябрь, май) с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-развивающего процесса.

Результаты логопедического обследования находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5 -7лет, после логопедических занятий, на момент выхода из ДООУ должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловую различительную роль фонемы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Плешановский детский сад №1» на 2024-2025 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016. С учетом образовательной программы МБДОУ «Плешановский детский сад №1» и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи образовательной программы ДООУ.

В соответствии со спецификой логопедической работы ДООУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедических занятиях в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедические занятия ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 21 сентября (по Логопедическим альбомам И.А. Смирновой, по пособию О.Н. Тверской, Е.Г. Кряжевская Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Е.В. Мазановой Обследование речи детей с ОНР).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 23 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы ДООУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Занятия допустимо проводить как в первую, так и во вторую половину дня..

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с

конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР (3-4 уровень) – 1 – 2 года.

Согласно положению, об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Плешановский детский сад №1» 1 штатная единица на 25 воспитанников, зачисленных на основании ППк ДОУ.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу логопеда МБДОУ «Плешановский детский сад №1» на 2024-2025 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год (*Приложение 1*);
- Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (*Приложение 2*);
- Индивидуальный план логопедической работы (бланк) (*Приложение 3*)

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В своей работе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают через индивидуальные тетради логопедических занятий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает

яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем выделяется несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и папках).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах) при входе в логопедический кабинет и содержит материал консультативного характера.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована доской с текстильным покрытием, мольбертом, стульчиками (4 шт.)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

3. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте:

1. Слоговые таблицы
2. Схемы для анализа предложений.
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
3. Наборы домашних и диких животных – 1 шт;
4. Пирамидка (разного размера);
5. Игрушка логопедическая (Бегемот)

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание электронное).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Цель: оказание логопедической помощи воспитанникам ДООУ, имеющим речевые нарушения,, в частности звукопроизношения и фонематических процессов (ФФНР) и трудности в освоении «Образовательной программы дошкольного образования МБДООУ «Плешановский детский сад №1»».

Задачи:

1. Организовать и провести логопедическую диагностику для своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников ДООУ;
2. Проводить логопедические занятия с воспитанниками ДООУ с выявленными речевыми нарушениями (ФФНР);
3. Осуществлять пропедевтическую логопедическую работу с воспитанниками младшего и среднего возраста ДООУ по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
4. Консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками ДООУ;
5. Повышать уровень профессиональной квалификации, обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

№	Цель	Мероприятие	Инструментарий	Категория участников	Сроки	Выход
1	2	3	4	5	6	7
1. Диагностическое направление						
1.1	Выявить дошкольников, нуждающихся в получении логопедической помощи	Скрининг-диагностика (экспресс обследование детей)	Иллюстрированный материал	Дети ст. и подгот. групп, а также по запросу воспитателей и родителей.	1.09-21.09 2024	Аналитическая справка по результатам диагностики. Приказ о зачисление детей на логопедические занятия.
1.2	Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, степени сформированности связной речи.	Углубленное индивидуальное обследование устной речи детей, зачисленных на логопедические занятия	Иллюстрированный материал	Дети, зачисленные на логопедические занятия	Сентябрь - октябрь	Заполнение речевых карт, составление индивидуального плана коррекционной работы.
1.3	Выявить динамику речевого развития, оценить эффективность коррекционных занятий	Итоговое обследование ФФНР детей, зачисленных на логопедические занятия	Иллюстрированный материал	Воспитанники, зачисленные на логопедические занятия	16.05.2025-31.05.2025	- Экран обследования ФФНР детей - Аналитическая справка
1.4	Уточнить проблемы	Проведение логопедичес-кой	Экспресс-	Дети,	В течение	

Веделъ Ольга Павловна

	речевого развития детей	диагностики по запросу педагогов ДО, родителей воспитанников, родителей детей с других ДОУ.	диагностика речевого развития детей	испытывающие трудности в освоении образовательной программы сада.	учебного года	- Рекомендации
--	-------------------------	---	-------------------------------------	---	---------------	----------------

2. Коррекционно-развивающая деятельность						
2.1	Корректировать выявленные ФФНР детей, развивать познавательные процессы	Проведение подгрупповых логопедических занятий с учетом однородности выявленных нарушений	Рабочая программа учителя - логопеда	Дети с ФФНР	23.09.2024-15.05.2025	Табель посещаемости
2.2	Корректировать выявленные ФФНР детей, развивать познавательные процессы	Проведение индивидуальных логопедических занятий с учетом выявленных нарушений	Рабочая программа учителя - логопеда	Дети с ФФНР	В течение года	Табель посещаемости, тетрадь для логопедических занятий.
2.3	Осуществлять индивидуально-ориентированную логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (в случае выявления таких детей в течении учебного года)	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.	План индивидуальной работы	Дети с ОВЗ	В течение года	Табель посещаемости

Ведель Ольга Павловна

3. Профилактическая и просветительская деятельность						
3.1	Пропагандировать логопедические знания среди родителей/ законных представителей воспитанников	Беседы, лекции, выступления на родительских собраниях (по запросу)	Методические рекомендации	Родители/ законные представители воспитанников	В течение учебного года	Презентации и конспекты выступлений. Ведение страницы в соцсетях.
3.2	Повышать уровень компетентности педагогов в вопросах развития речи воспитанников	Выступления на РМО, педагогических советах и совещаниях, семинары (по запросу). Работа в рамках инновационной площадки (по УМК Н.В. Нищевой)	Методические рекомендации	Педагоги	В течение учебного года	Презентации и конспекты выступлений

4. Консультирование						
4.1	Привлечь родителей к коррекционно-	Проведение индивидуаль-ных и (или) групповых консультаций	Методические рекомендации	Родители/ законные	В течение учебного	Журнал консультаций

Ведель Ольга Павловна

	развивающему процессу.	для родителей/законных представителей воспитанников (по запросу)		представители	года	
5. Организационно-методическая и аналитическая деятельность						
5.1	Составить годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 уч. год в соответствии с запросами педагогов, родителей, потребностями воспитанников	-Подготовка плана -Утверждение плана	-Анализ эффективности работы за прошлый учебный год	Воспитанники, педагоги, родители, администрация	Август 2024	Годовой план работы
5.2	Подготовить необходимые материалы для проведения логопедической диагностики	-Подготовка и обновление стимульного материала, бланков речевых карт и протоколов логопедического обследования	В соответствии с целью	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года	-Инструментарий -Экран диагностики
5.3	Подготовить рабочую программу учителя-логопеда	-Изучение методической литературы -Составление программы	Методическая литература	Дети, посещающие логопедические занятия	Сентябрь – октябрь 2024	Рабочая программа
5.4	Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов	-Изучение методической литературы -Изготовление памяток	Методическая литература	Педагоги, родители, администрация	В течение года	- Памятки -Рекомендации

Веделё Ольга Павловна

		-Размещение информации в интернете				
5.5	Выявить, проанализировать трудности обучения и развития, составить план коррекционно-развивающей работы	Участие в заседаниях ППк	В соответствии с целью	Участники ППк	В течение года	Анализ работы
5.6	Проанализировать деятельность за учебный год	Подготовка отчета по итогам года	-Годовой план работы -Отчеты -Журнал консультаций	Воспитанники, педагоги, родители	Май 2025	-Годовой отчет
5.7	Повышать профессиональную квалификацию	-Участие в районных РМО; - Курсы повышения квалификации (на выбор); -Самообразование	Литература по проблемам, опыт коллег	Учитель-логопед	В течение года	- Конспекты -Сертификаты и удостоверения
6. Преемственность между детским садом и школами района						
6.1.	Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов	Подготовка необходимых методических рекомендаций (по	Методическая литература	Педагоги, родители, администрация	В течение года	- Памятки -Рекомендации

Ведель Ольга Павловна

	школы	запросам школы)		школы		-Буклеты
--	-------	-----------------	--	-------	--	----------

Учитель – логопед: О.П. Ведель

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Плешановский детский сад №1»

Ведель Ольга Павловна

Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5 -7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (3-4 уровень речевого развития), зачисленных на логопедические занятия
на 2024-2025 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:
учитель-логопед О.П. Ведель

с. Донское
2024 г.

Ведель Ольга Павловна

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Ведель Ольга Павловна

	произношении детей звуков (индивидуальная работа)		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ</i> и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Формировать умение проводить звуковой анализ слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Ведель Ольга Павловна

	5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)	цветом). 4. Развивать умение преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Формировать умение делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.	
--	--	--	--

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Сентябрь:</u> согласно утвержденным лексическим темам. <u>Октябрь:</u> согласно утвержденным лексическим темам <u>Ноябрь:</u> согласно утвержденным лексическим темам.	Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Декабрь:</u> согласно утвержденным лексическим темам. <u>Январь:</u> согласно утвержденным лексическим темам. <u>Февраль:</u> согласно утвержденным лексическим темам.	Расширение и уточнение словаря по темам: <u>Март:</u> согласно утвержденным лексическим темам. <u>Апрель:</u> согласно утвержденным лексическим темам. <u>Май:</u> согласно утвержденным лексическим темам.
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Упражнять в умении образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней

	существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. <u>Лексические темы:</u> Сентябрь , Октябрь, Ноябрь	прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). 8. Развивать умение составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. <u>Лексические темы:</u> Декабрь, Январь, Февраль	сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Упражнять в умении по подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>). <u>Лексические темы:</u> Март, Апрель, Май
--	--	---	---

Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-------------------------------------	---	--	---

Индивидуальный план (маршрут) логопедической работы

Ф.И ребенка _____

Дата рождения, группа _____

Дата зачисления _____

Логопедическое заключение _____

Направление работы	Содержание работы	Время работы
1. Развитие артикуляционной моторики	- артикуляционные упражнения; - самомассаж лица;	
2. Формирование речевого дыхания	- дыхательные упражнения;	
3. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	- свистящие _____ - шипящие _____ - сонорные _____ - проч. _____	
4. Развитие фонематических процессов	- различение слогов и слов со сходным звуковым составом; - определение звука в ряду других звуков; - отбор картинок с заданным звуком; - выделение первого и последнего звука в словах; - придумывание слов с заданным звуком; - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза; - определение места заданного звука в слове;	
5. Формирование слоговой структуры слов	- определение количества и последовательности слогов в слове; - определение ударного слога; - воспроизведение слов со сложной слоговой структурой;	
6. Развитие лексико – грамматического строя речи	- упражнять в понимании слов, обозначающих предметы, действия и признаки (по лексическим темам); - формирование обобщающих понятий по лексическим темам; - подбор антонимов к прилагательным, глаголам, существительным; - развивать умение изменять	

Ведель Ольга Павловна

	существительные по числам; - развивать умение склонять существительные ед. и мн. числа по падежам; - развивать умение согласовывать существительные с числительными; - развивать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; - развивать умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>) в роде, числе; - развивать умение образовывать относительные прилагательные; - развивать умение образовывать названия детенышей животных; - совершенствовать умение употреблять простые и сложные предлоги; - формирование и закрепление навыка построения сложноподчиненных предложений с союзами (<i>потому что, чтобы, так как, если, то</i>);	
7. Развитие связной речи	- составление предложений по картинкам; - составление описательных рассказов по предметным картинкам (по образцу, самостоятельно); - составление повествовательных рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке; - составление рассказа по представлению (из личного опыта); - пересказ;	
8. Развитие мелкой моторики	- развитие точности движений пальцев, координации движений обеих рук, ручной умелости; - развитие пространственной ориентировки на листе; - подготовка руки к письму;	
9. Дополнительно:		
Динамика: Дата:	Положительная, отрицательная, незначительная, нулевая Причины отрицательной или нулевой диагностики: Логопедическое заключение по завершению работы:	

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда (на 1 ставку - 20 часов в неделю)
на 2024– 2025 уч.гг (корпус «1»)**

День недели	Время	
Понедельник	09.00 – 12.20	Логопедические занятия
	12.20 – 13.00	Работа с документацией/Методическая работа с педагогами, родителями
Вторник	09.00 – 12.20	Логопедические занятия
	12.20 – 13.00	Работа с документацией/Методическая работа с педагогами, родителями
Среда	09.00 – 12.20	Логопедические занятия
	12.20 – 13.00	Работа с документацией/Методическая работа с педагогами, родителями
Четверг	09.00 – 12.20	Логопедические занятия
	12.20 – 13.00	Работа с документацией/Методическая работа с педагогами, родителями
Пятница	14.00 – 15.00	Работа с документацией/Методическая работа с педагогами.
	15.00 – 17.40	Подгрупповые занятия (в подвижных подгруппах)
	17.40 – 18.00	Консультации с родителями

Учитель – логопед: О.П. Ведель

Ведель Ольга Павловна

Список детей, зачисленных на логопедические занятия

Ф.И. ребенка	Группа
1. Нелля	Средняя «А»
2. Артем	Средняя «А»
3. Илья	Средняя «Б»
4. Вероника	Подготовит. «А»
5. Кристина	Подготовит. «А»
6. Миша	Подготовит. «А»
7. Иван	Подготовит. «А»
8. София	Подготовит. «А»
9. Роксана	Подготовит. «А»
10. Лиза	Подготовит. «А»
11. Далимир	Подготовит. «А»
12. Кирилл	Подготовит. «А»
13. Лилит	Подготовит. «А»
14. Натан	Подготовит. «А»
15. Наум	Подготовит. «А»
16. Арсен	Подготовит. корпус №2
17. Даниэль	Подготовит. корпус №2
18. Ясмина	Подготовит. корпус №2
19. Рустам	Подготовит. корпус №2
20. Егор	Подготовит. «Б»
21. Ева	Подготовит. «Б»
22. Аммар	Подготовит. «Б»
23. Артем	Подготовит. «Б»
24. Владик	Подготовит. «Б»
25. Юлия	Подготовит. «Б»
26. Евгения	Подготовит. «Б»
27. Роман	Подготовит. «Б»
28. Рузалина	Подготовит. «Б»
29. Маргарита	Подготовит. «Б»
30. Ярослав	Старшая «А»
31. Карина	Старшая «А»
32. Настя	Старшая «А»
33. Аслан	Старшая «А»
34. Мия	Старшая №2
35. Самира	Старшая №2
36. Амира	Старшая №2
37. Милания	Старшая №2

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФНР, ФФНР)

Сведения о ребенке:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, группа _____

Домашний адрес, телефон _____

Логопедическое

заключение _____

Решение ППК _____

Заключение _____

ЦПМПК _____

Раннее развитие ребенка _____

Сведения о родителях: (Ф.И.О., образование, место работы):

Мать: _____

Отец: _____

Состав семьи, в которой проживает ребенок. _____ Наличие двуязычия в семье: _____

Речевое развитие ребенка:

Параметры речи	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
Артикуляционная моторика		
Речевое дыхание		
Состояние звукопроизношения		
Фонематические процессы		

Ведель Ольга Павловна

Слоговая структура слов		
Лексико – грамматический строй речи		
Связная речь		
Состояние мелкой моторики		
Дополнительные сведения о ребенке		
Динамика (итоги логопедической работы) Дата:		

Учитель – логопед: О.П. Ведель

Ведель Ольга Павловна

**Лексические темы МБДОУ «Плешановский детский сад №1»
на 2024 – 2025 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	2	Библиотека (Книжная неделя)
	3	Безопасность на дороге
	4	Музыкальная неделя
Октябрь	1	Я - человек
	2	Фрукты (ягоды). Овощи
	3	Хлеб - всему голова!
	4	Мультипликация детям
	5	Многонациональная страна
Ноябрь	1	Профессии
	2	Наука
	3	Моё село
	4	Моя Страна – Россия!
Декабрь	1	Творческая мастерская
	2	Я и общество
	3	Праздники
	4	Новый год
Январь	2	Путешествия
	3	Звери и птицы зимой
	4	Животные севера
	5	Бытовая техника
Февраль	1	Поход в супермаркет.
	2	Спорт и развлечения зимой
	3	День защитника Отечества
	4	Транспорт
Март	1	8 марта – Международный женский день
	2	Одежда, обувь, головные уборы
	3	Животные жарких стран
	4	Театр
Апрель	1	Здоровый образ жизни
	2	Космос
	3	Домашние животные и их детеныши
	4	Природа весной
Май	1	Армия России
	2	Насекомые
	3	Подводный мир
	4	Здравствуй, лето!